

Codul educației nr.152 din 17.07.2014 Capitolul II. Educația timpurie

Articolul 15. Tipurile instituțiilor de învățământ

(1) În conformitate cu structura învățământului, instituțiile de învățământ se clasifică după cum urmează:

- a) instituție de educație antepreșcolară – creșă, centru comunitar de educație timpurie;
- b) instituție de învățământ preșcolar – grădiniță de copii, centru comunitar de educație timpurie.

Articolul 16. Evaluarea și scara de notare

(3) În învățământul preșcolar, monitorizarea rezultatelor învățării se realizează în baza standardelor de învățare și dezvoltare a copiilor cu vârsta de până la 7 ani, precum și a instrumentului de monitorizare a pregătirii copiilor pentru școală, aprobate de Ministerul Educației.



Articolul 20. Organizarea învățământului general

(1) Învățământul general cuprinde:

a) educația timpurie:

- grupele antepreșcolare, pentru copiii cu vârsta de la 0 la 3 ani;
- grupele preșcolare, pentru copiii cu vârsta de la 3 la 6 (7) ani, inclusiv grupele pregătitoare;

(6) Activitatea instituțiilor de învățământ general este reglementată printr-un regulament-tip aprobat de Ministerul Educației.

Articolul 23. Organizarea educației timpurii

(1) Educația timpurie are drept scop principal dezvoltarea multilaterală a copilului și pregătirea pentru integrarea în activitatea școlară.

(2) Educația timpurie include două cicluri:

- a) educația antepreșcolară, pentru copiii cu vârsta de la 0 la 3 ani;
- b) învățământul preșcolar, pentru copiii cu vârsta de la 3 la 6 (7) ani.

(3) Educația timpurie se desfășoară în creșe, grădinițe, centre comunitare de educație timpurie sau în alte instituții care prestează servicii în conformitate cu standardele educaționale de stat.

(4) Educația timpurie poate fi organizată și în instituții rezidențiale – pentru copiii orfani sau cei rămași fără îngrijire părintească, în instituții sanatoriale – pentru copiii cu boli cronice, precum și în instituții de învățământ special, în instituții penitenciare și în instituții medicale.



Articolul 25. Învățământul preșcolar

(1) În instituția de învățământ preșcolar sunt înscriși, la solicitare, în mod obligatoriu, fără probe de concurs, toți copiii din districtul școlar corespunzător.

(2) Statul suportă cheltuielile pentru serviciile de învățământ preșcolar și de îngrijire în instituțiile publice pentru toți copiii, inclusiv pentru copiii cu cerințe educaționale speciale.



Aspecte privind organizarea procesului educațional în instituțiile de educație timpurie

Suport informațional realizat de
Inspectoratul Școlar Național,
în sprijinul instituțiilor de învățământ general



Contacte:
str. Alecu Russo, 1, MD - 2068,
Chișinău, Republica Moldova
email: inspectorat@edu.md
telefon: +373 22 106 944

**REGULAMENTUL-TIP
DE ORGANIZARE ȘI FUNCȚIONARE
A INSTITUȚIEI DE EDUCAȚIE TIMPURIE**

aprobat prin Ordinul ME nr. 254 din 11.10.2017

17. În organizarea procesului educațional instituția de educație timpurie are următoarele *atribuții specifice*:

- 1) asigură organizarea și desfășurarea procesului educațional la nivelul standardelor educaționale de stat, aprobate de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării;
- 2) asigură dezvoltarea globală/holistă sănătoasă a copilului, respectând echilibrul între sfera fizică, cognitivă, emoțională, socială și personală;
- 3) asigură atingerea potențialului maxim de dezvoltare de care dispune fiecare copil prin organizarea procesului educațional centrat pe copil – pe nevoile, interesele, particularitățile de vârstă și individuale, temperamentul, ritmul propriu de dezvoltare a copilului, stilul de învățare, tipul de inteligență, implicând activ copilul în propria -i formare și devenire;
- 4) realizează demersul educațional în baza interacțiunii active cu adultul, cu ceilalți copii, rutina zilnică, organizarea eficientă și protectivă a mediului și a activităților de învățare;
- 5) promovează jocul ca formă de activitate, metodă, procedeu și mijloc de realizare a demersurilor educaționale la vârstele timpurii;

43. Instituția de educație timpurie, indiferent de forma de organizare și statutul juridic, își organizează activitatea în baza următoarelor documente obligatorii:

- 1) Regulamentului instituției de educație timpurie elaborat în baza prezentului Regulament-tip, coordonat cu OLSĐÎ și APL-fondator și aprobat de Consiliul de administrație al instituției;
- 2) Planului de dezvoltare strategică a instituției, coordonat cu OLSĐÎ și APL fondator și aprobat de Consiliul de administrație al instituției;
- 3) Planului anual de activitate al instituției, coordonat cu OLSĐÎ și APL-fondator și aprobat de Consiliul de administrație al instituției;
- 4) Regulamentului intern al instituției, aprobat de Consiliul de administrație al instituției.

- 123.** Activitățile de îngrijire și educație în instituțiile de educație timpurie se desfășoară în baza unei planificări tematicе, săptămânale și zilnice, care vizează proiectarea tuturor activităților în care sunt implicați copiii, respectând programul zilnic stabilit de curriculum-ul pentru educația timpurie și metodologia specifică de aplicare a acestuia.
- 124.** Procesul educațional se realizează, obligatoriu, pentru toate tipurile de instituții de educație timpurie, indiferent de forma de organizare și tipul de proprietate - în baza *Curriculumului* și a *Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*, aprobate de Ministerul Educației.
- 129.** Instituția utilizează metodologii didactice care valorizează copilul, îl sprijină în vederea dezvoltării sale potrivit ritmului propriu, tipului de inteligență și stilului de învățare, îi susține motivația copilului printr-o învățare experiențială, activă, participativă.
- 130.** Instituția este liberă în alegerea formelor, mijloacelor și tehnologiilor educaționale care asigură realizarea obiectivelor/ strategiilor definite în documentele directoare și bunăstarea copiilor.
- 131.** În toată activitatea desfășurată instituția asigură dreptul copilului la joc ca activitate, formă fundamentală de învățare, procedeu și mijloc de realizare a demersului educațional, ca o deschidere spre libertatea de a alege, potrivit trebuințelor proprii.
- 133.** Instituția respectă standardele naționale specifice pentru monitorizarea/ evaluarea copiilor, aprobate de Ministerul Educației, cu scop de a orienta și a optimiza învățarea și dezvoltarea copilului până la vârsta de 6/7 ani.
- 134.** La debutul școlar rezultatele monitorizării/ evaluării gradului de dezvoltare a fiecărui preșcolar sunt aduse la cunoștință părinților în mod individual, precum și învățătorilor din clasele primare pentru a asigura o tranziție mai lejeră spre școală prin oferirea și susținerea practicilor educaționale pozitive.
- 135.** În procesul educațional desfășurat cu copiii instituția de educație timpurie utilizează numai auxiliare didactice, conforme Curriculum-ului și Standardelor educaționale naționale.



**REPERE METODOLOGICE PRIVIND
ORGANIZAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL
ÎN INSTITUȚIILE DE EDUCAȚIE TIMPURIE
ÎN ANUL DE STUDII 2017-2018**

Anexă la Ordinul ME
nr. 253 din 26 aprilie 2017

Direcțiile prioritare de activitate privind organizarea procesului educațional în instituția de educație timpurie pentru anul de studii 2017-2018 vor fi următoarele:

1. Implementarea/aplicarea SÎDC, cu accent pe dezvoltare la copii a creativității și gândirii critice.
2. Monitorizarea și evaluarea dezvoltării copiilor în baza SÎDC.

**CURRICULUMUL
EDUCAȚIEI COPIILOR
DE VÂRSTĂ TIMPURIE
ȘI PREȘCOLARĂ (1-7 ANI)
ÎN REPUBLICA MOLDOVA**

**Obiectivele generale
pentru educația timpurie (1-7 ani) vizează:**

- dezvoltarea integrală normală și deplină a copilului, valorificându-se potențialul fizic și psihic al acestuia, respectându-se ritmul propriu de dezvoltare a acestuia, nevoile sale afective și specificul activității sale de bază – jocul;
- dezvoltarea capacității de a interacționa cu alți copii, cu adulții și mediul pentru a dobândi cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduite noi. Încurajarea explorărilor, exercițiilor, încercărilor și experimentărilor, ca experiențe autonome de învățare;
- descoperirea de către fiecare copil a propriei identități, a autonomiei și dezvoltarea unei imagini de sine pozitive;
- sprijinirea copilului în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare acestuia la intrarea în școală și pe tot parcursul vieții.